

天主教香港教區
天主教聖瑪加利大幼稚園

2019/2020 年度
學校報告
及
2020/2021 年度
學校計劃

地址：香港跑馬地樂活道 2 號 A 聖瑪加利大堂區中心 3 樓至 4 樓
電話：25769824
電郵：stmkg@netvigator.com
網址：www.stmkg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2019-2020 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1986
- (2) 學校所屬區域：灣仔區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 沒有參加幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

- ◆ 以基督博愛的精神為教育根基，效法主保聖瑪加利大愛人如己，培養兒童建立積極健康的人生觀。

(3) 學校使命

- ◆ 學習主保聖瑪加利大愛主的精神，培養兒童常懷感恩、樂於服務，致力培育兒童有獨立能力，具備承擔及懂得欣賞自己和他人。

(4) 學校校訓

- ◆ 愛人如己

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 18 班，共有學生 474 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	81	3	81	/	/
低班	3	82	3	74	/	/
幼兒班	3	77	3	79	/	/
總數	9	240	9	234	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 31 位全日教師，0 位半日教師，12 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 3.2 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士課程	本科學士 學位課程	幼稚園教育 證書課程	合格幼稚園教師 教育課程
人數	1	18	31	0
百分比	3.2%	58%	100 %	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	3	7	1	20
百分比	9.7%	22.6%	3.2%	64.5%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9 月	-「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2019-2020 中央工作坊（一）、（二）、（三）	4
10 月	-新入職教師戲劇教育課程（第一節）	2
	-「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2019-2020 教職員工作坊	31
	-明愛社區書院實習課迎新日	2
	-EVI 學習平台工作坊	5
12 月	-2019 幼稚園教育研究及發展委員會管理與行政工作坊—人事處理	2
	-管理與行政之人事處理	3
	-教職員朝聖	31
	-「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2019-2020 臺北教育交流活動	2
	-香港天主教教區上海教育考察團	1

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
1月	-2019 幼稚園教育研究及發展委員會管理與行政工作坊— 人事處理	5
	-教區建築物專業講座	3
	-2019/2020「天主教學校領導」培訓課程（中、小學及幼 稚園）	1
	-新入職教師戲劇教育課程（第二節）	2
4月	-「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2019-2020 學校群組專業交流會	2
6月	-新入職教師戲劇教育課程（第三節）	2
	-New Microsoft EES renewal/O365 deployment 簡介會	3
7月	-「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2019-2020 總結分享會	3

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
10月	-「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2019-2020 教職員 工作坊	12
11月	-幼稚園財務管理	2
12月	-教職員朝聖	10
1月	-核數報告及財務解讀	3
	-教區建築物專業講座	3

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

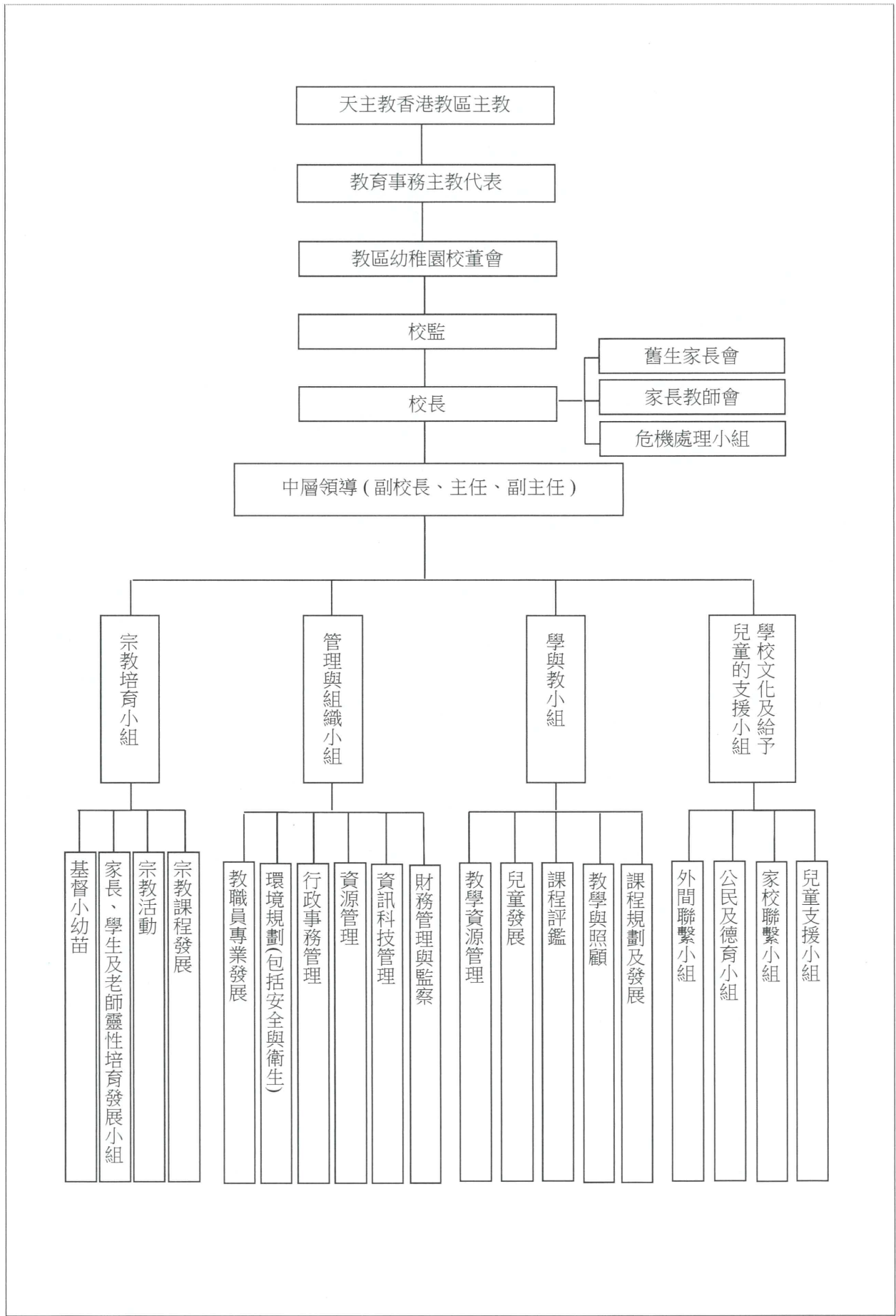
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 日常保養及預防措施

行政小組已修訂學校保養的通報機制，及制訂學校「預防及處理學童性侵犯」指引。

2. 防火安全

本年度全體師生已進行兩次防火演習，及由應變小組完成四次校舍消防安全巡查。

3. 醫療室及相關設施

校護向各教職員講解各醫療物品及器材的正確使用方法，及定期檢視物品的有效日期。

4. 急救服務

本園持有有效急救證書之教職員為 13 人。

1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
八月	幼 低	-幼班家長會、幼班適應週 -低班家長會	✓ ✓
九月	幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高	-「玩學相長」家長講座 -高班小一家長會 -中秋節慶祝活動 -9、10 月份生日會	✓ ✓ ✓ ✓
十月	幼、低、高 低、高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高	-「玩學相長」家長工作坊 -聯校基督小幼苗宣誓禮 -主保聖瑪加利大宗教活動 -開學親子祝福祈禱會 -諸聖節活動	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
十一月	幼 低、高 低、高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高	-幼班戶外觀察 -第 18 屆家長教師會就職典禮 -第 19 屆小蜜蜂及第 11 屆升旗隊宣誓禮 -公教家庭親子朝聖日 -11、12 月份生日會 -接種第一劑季節性流感疫苗	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
十二月	高 幼、低、高	-迪士尼「動的奧秘」學習日 -普世歡騰賀聖誕、兒童聖誕節慶祝會 -接種第二劑季節性流感疫苗	✓
一月	低 高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高	-火鍋活動 -高班統一派位家長會 -「正向教育」家長講座 -全校親子旅行 -1、2 月份生日會 -年宵活動 -接見家長日	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

備註：2020 年 2 月 16 日為「第十三屆舊生家長會舉行『舊生家長會活動日』，因 2019 冠狀病毒病取消。

1. 鑑於 2019 冠狀病毒病影響，教育局於 2020 年 2 月 3 日開始停課，下學期活動均全部取消。

1.8 2019-2020 年高班小一派位統計

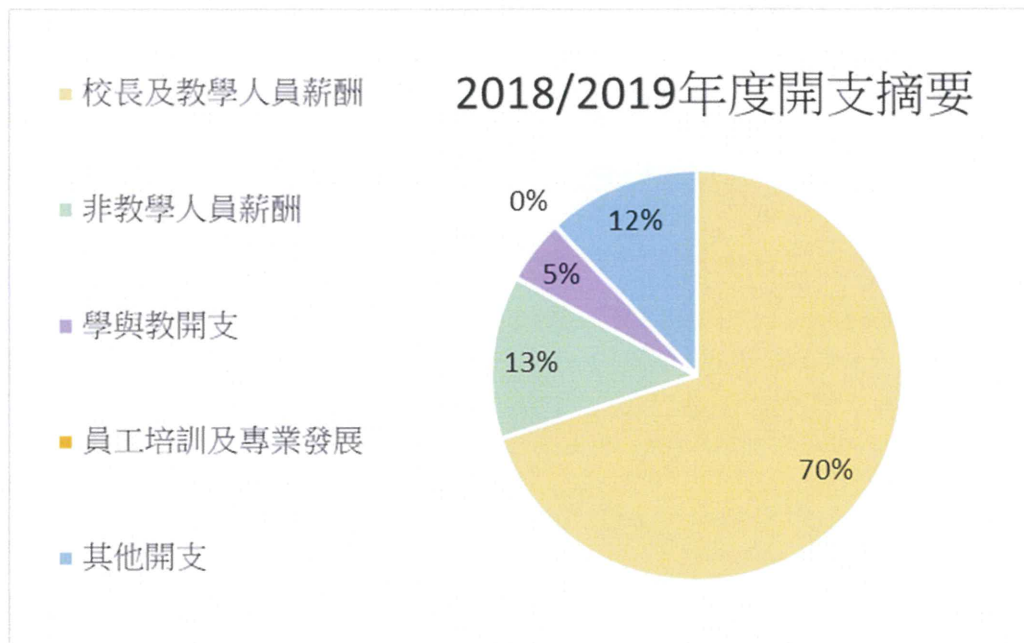
2019-2020 年度畢業生人數：156 人

官立/資助小學：122 人 (17 位哥哥姐姐/父母)		
項目	學校名稱	獲派位人數
1.	瑪利曼小學	21
2.	聖保祿天主教小學	16
3.	聖若瑟小學	14
4.	嘉諾撒聖方濟各學校	14
5.	番禺會所華仁小學	12
6.	聖公會聖米迦勒小學	4
7.	香港嘉諾撒學校	4
8.	聖公會聖彼得小學	4
9.	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	4
10.	嘉諾撒聖心學校	4
11.	寶血小學	3
12.	瑪利諾修院學校(小學部)	2
13.	慈幼學校	2
14.	軒尼詩官立小學	2
15.	聖公會田灣始南小學	2
16.	佛教中華康山學校	2
17.	嘉諾撒聖瑪利學校	1
18.	中西區聖安多尼學校	1
19.	陳瑞祺(喇沙)小學	1
20.	般咸道官立小學	1
21.	英皇書院同學會小學第二校	1
22.	東華三院李賜豪小學	1
23.	官塘官立小學	1
24.	香港潮商學校	1
25.	新會商會學校	1
26.	愛秩序灣官立小學	1
27.	北角官立小學(英皇道)	1
28.	聖公會呂明才念小學	1

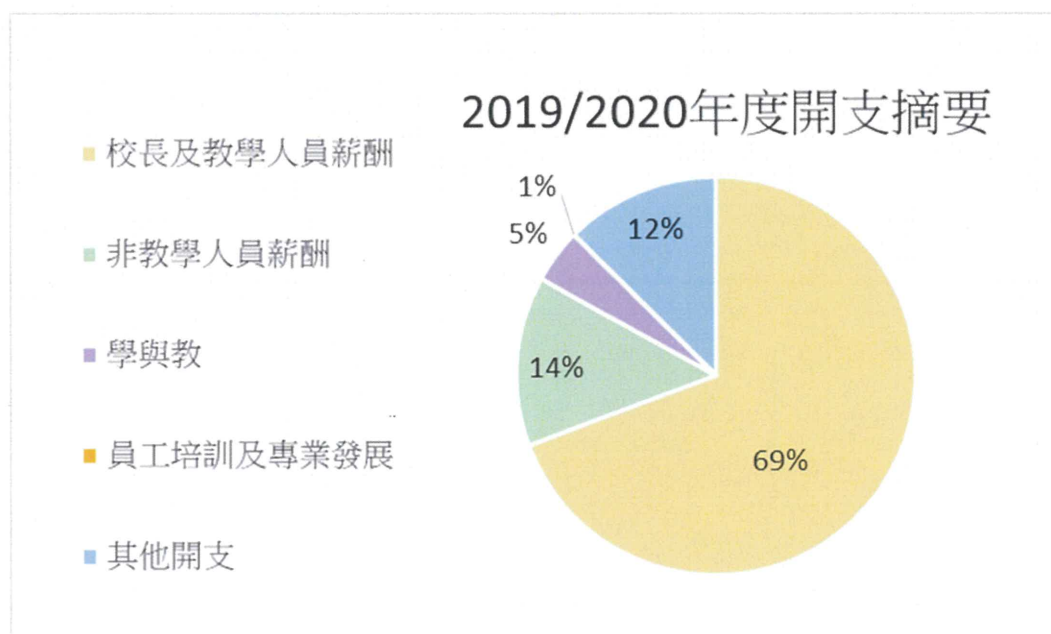
直資/私立小學：34 人		
項目	學校名稱	獲取錄人數
1.	聖士提反書院附屬小學	5
2.	高主教書院小學部	4
3.	救恩學校(小學部)	4
4.	保良局建造商會學校	3
5.	聖類斯中學(小學部)	2
6.	聖保祿學校(小學部)	2
7.	蘇浙小學	1
8.	英華小學	1
9.	拔萃女小學	1
10.	嘉諾撒聖心小學(上午)	1
11.	港大同學會小學	1
12.	香港真光中學(小學部)	1
13.	聖保羅男女中學附屬小學	1
14.	香港國際學校	1
15.	啟思小學	1
16.	聖嘉勒小學	1
17.	Australian International School	1
18.	玫瑰崗學校小學部	1
19.	將軍澳真道書院中學(小學部)	1
20.	聖羅書院小學	1

1.9 開支摘要

1.9.1 2018/2019 年度開支摘要(已於 2018 年 11 月經核數師審核下列各項開支帳目)



1.9.2 2019/2020 年度開支摘要(將於 2020 年 11 月由核數師審核下列各項開支帳目)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提升兒童的利社會行為

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1. 教師</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「推動正向教育. 邁向全人發展」教職員工作坊(中文大學) 14/10/2019(一)舉辦教職員工作坊，第一部份讓教師了解正向教育的理念，及如何運用正向教育融入課程，同時加強教師突顯個人優點，並學會善用個人突顯優點於教學中，培育兒童全人發展。第二部份全體教職員參與，透過團隊活動，讓彼此突顯個人優點，及學習如何共識解決問題。 - 中文大學導師到校與低班教師進行「正向教育」融入課程備課會議及中期檢討會議；24/10、31/10、29/11、21/1，合共四次。 - 「3ES 情+社同行計劃 2019-2020」教育大學導師到校與高班教師進行備課會議。 - 每個主題檢討會議中，教師分享對兒童情緒行為問題的認識及處理方法，互相交流並透過記錄表進行討論。 - 香港教育大學導師到校與教師舉行高班 3ES 情+社同行計劃情緒課程會議：合共六次，包括小溫室小組課程討論。 - 22/4 出席「推動正向教育. 邁向全人發展」學校群組專業交流會 - 4/7 中文大學導師到校進行「推動正向教育」計劃總結會議 <p>2. 家長</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「如何透過正向教育培育幼兒的全人發展」家長講座 3/1/2020 舉行家長講座，讓家長了解正向教育如何培育兒童正向價值觀，邁向全人發展。 <p>3. 兒童學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 高班教師已於 10 月至 1 月及 6 月期間推行「3E 情+社小溫室」的社交情緒發展課程，合共 6 堂。另外，推行「3E 情+社小田園」合共 12 堂，內容是促進兒童表達和調節自己的情緒及行為，與他人建立關係，並為升小一的情緒社交作準備。 - 低班進行「正向教育融入課程」計劃，推行了美味的約會活動。 - 高、低、幼兒童於 10 月至 11 月期間，進行了延展活動，並透過「正向」元素把繪本故事融入活動當中，從而激發兒童的好奇心，提昇兒童成長性思維，並培養兒童懂得感恩。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相片 ● 教師問卷 ● 共同備課會議記錄 ● 主題檢討會議記錄 ● 家長問卷 ● 課程內容 ● 延展活動資料 ● 教學反思 ● 活動報告 ● 相片 ● 教師問卷 ● 會議紀錄 ● 活動觀察反思 ● 上學期發展評核記錄數據

評述工作計劃的成效

1. 成功準則：100%教師能說出如何善用個人的性格優點在生活及工作中。

(實際成效:100%)

教師能互相檢視其個人特質如何應用在工作上，當中教師認為其個人特質是具有洞察力。從活動觀察反思及會議記錄得知，100%教師能以耐心面對兒童的個別差異，細心觀察兒童，並幫助兒童找出長處加以鼓勵。在課堂中，教師提供機會讓兒童分享，並鼓勵兒童用自己的能力及長處幫助同伴，教師為兒童創造利他的機會。從活動觀察反思及主題分享記錄得知，100%教師能以真誠面對兒童，當發現兒童情緒或狀態不佳時，教師能主動關心兒童，並向家長了解兒童的家庭背景及習慣，為他們提供實質幫助。

透過舉行成長性思維工作坊，加強教師認識自己的性格優點，當中的性格優點有幽默感、仁慈心和節制能力等。過程中，教師學習如何把個人優點實踐在生活及教學中。從活動報告得知，100%教師能以幽默感和有趣的方法，引發兒童的好奇心，並以表情和特效來提昇兒童的學習興趣，教師亦能對兒童有愛心及耐性地教導。從檢討會議記錄得知，100%教師能在日常行為中遵守規定和紀律，並能適當地控制自己的情緒和行為，明白時常保持心態平和，能成為兒童的好榜樣，而且教師能把寬恕、謙遜等正向態度教導給兒童，並減少牽動兒童過於激烈的情緒反應。

於停課期間大部分教師能善用智慧及仁愛的特質，創作在家中學習的網上教材，並把資訊科技的應用心得與同事分享。在視像教學時，同事遇到困難會主動協助，部分教師面對教學模式的轉變能勇敢接受挑戰，以謙遜的態度，學習新的技能，激發教師成長性思維，並運用在視像教學中，讓停課期間也能與兒童進行互動交流。

教師能清楚了解自己的個人性格優點，能實踐及應用於教學當中，彼此能合作推動正向教育。

2. 成功準則：90%教師能以刺激兒童思考的方法，回應兒童。

(實際成效: 94%)

上學期各級進行了一次延展活動，幼班教師作為引導者的角色，在討論過程中，發現兒童有著不同的意見，能以開放式的引導，引導兒童學習接納別人的建議，增強他們的社交發展。從活動反思得知，95%教師能引導兒童學習欣賞自己和別人的優點，建立正向思維能力。在活動中，教師能提供不同思考方向，讓兒童透過不同的分享，彼此思考遇到問題的解決方法，能增強兒童的自信心，及建立正向的社交行為。

低班於延展活動中，教師運用不同的繪本故事及遊戲活動讓兒童學習正向教育 24 個性格強項 (Character Strengths)，藉此提昇兒童認識自己的性格特質，建立他們的正向價值觀，教師並協助兒童面對困難時不

- 會議紀錄
- 活動觀察反思
- 主題分享記錄
- 情緒分享表
- 教師問卷

- 活動報告
- 相片
- 情緒分享表
- 主題分享記錄
- 檢討會議記錄

- 會議紀錄
- 計劃總結問卷
結果

- 延展活動內容
- 延展活動反思
- 檢討會議記錄
- 相片
- 活動報告

輕易氣餒。活動中，兒童能設計不同的遊戲及道具，加強他們自主探索的機會。教師能賦權給兒童自行訂定遊戲規則，他們互相討論環境設計，促進他們表達的機會。從延展活動反思得知，90%教師能運用繪本故事及遊戲活動，讓兒童主動分享活動後的感受，明白做事要有毅力和勇氣。老師能以開放性思維，對兒童的不同回應不會作出主觀批判。在探索活動時，能運用不同的提問技巧及引導方式，讓兒童能自己找出答案，有正面思想的能力。

高班在活動中，教師引導兒童認識和發掘自己的性格強項，讓他們學習如何適當運用和發揮自己的性格強項。過程中，教師協助處理兒童的負面情緒，及刺激兒童思考和改善行為問題，建立正向的思考方法。教師於活動中更設計了「物件大變身」、「社區由你創」等活動，激發兒童由領悟到發現，明白創造出新事物時會帶來快樂感。從教師反思及兒童觀察記錄中，得知有96%教師能持開放式提問技巧，及給予兒童思考與表達的空間。兒童能以正面思考及充滿自信心地表達意見。

3. 成功準則：90%教師能引導兒童從批評及建設性意見中學習。

(實際成效:80%)

在自由遊戲中，教師邀請兒童分享經歷和感受，給予兒童適時的建議及回饋，幫助他們改善過程中表現的不適當行為。從上學期發展評核記錄數據分析中，大部份兒童能接受別人的提示和意見，幼班有91%達2級水平。每次活動後，教師共同分享及討論兒童在課堂的情緒行為表現。從分享及記錄得知，全部教師均有回應兒童的情緒表現，當中有教師能適當地回應兒童的情緒表現，而且透過「停！想！計劃！檢視！」，讓兒童學習提供面對正向的建設性批評及建議。教師透過思考的步驟，引導兒童學習承認錯誤及接納他人建設性的批評，從而改善其情緒行為。為了讓兒童樂意參與活動，教師運用合適的教學技巧及配合適當的獎勵制度，兒童能在遊戲中從批評及建設性意見中學習。

在環保主題中，教師請兒童審視自己生活中的行為是否對環境帶來傷害，討論如何作出改善，兒童能給予提出批評及建設性的意見。在延展活動中，教師能以戲劇教學的集式，讓兒童扮演不同的角色及情節，引導兒童如何對事情作出正面及具建設性的批評，並學習運用“靜觀”活動，處理遇到別人批評時自己產生的不同情緒，實踐誠實注意自己當下的思想和感受狀態。惟教師觀察到部份兒童在接受正向的建設性批評及建議時，未能調節抑制情緒，在與他人的關係情緒管理較弱。再加上兒童的社會覺察能力也顯不足，未能覺察、理解同伴感受及需要，並作出協助，教師需要從旁鼓勵及提示。因著上述原因，兒童未能正向地處理別人對自己的批評與意見。同時在下學期，因疫情停課關係，進行視像教學，兒童缺少了社交群體學習環境，未能讓兒童從實際團體情境互動中學習及應用，實際成效未如預期。

- 上學期發展評核記錄數據
- 課程內容
- 檢討會議記錄
- 相片
- 教師分享及記錄

4. 成功準則：90%兒童能在生活中實踐寬恕及仁愛的好行為。

(實際成效:95%)

老師以身作則，以仁慈及寬恕的態度原諒及包容兒童的過失，及以正面的說話和方法，對兒童有潛移默化的影響。兒童出現原諒別人時，老師以讚賞方式去鼓勵他們，兒童知道這做法是正確的。同時在課室中設置情緒角，提供兒童一個獨立的空間，利用不同物料及教材，如：情緒分享板、減壓玩具等，讓兒童抒發情緒。從教師分享及記錄得知，有95%兒童能在生活中實踐寬恕及仁愛的好行為。當兒童在進行活動時遇到爭拗時，他們能如教師一樣以正面的說話、身體語言及態度，與同伴溝通表達，表現愛及寬恕的態度去原諒別人。

5. 成功準則：80%兒童能向身邊的人表達謝意。(實際成效:87.5%)

低班在正向教育融入課程<美味的約會>活動總結時，教師與兒童共同討論及回顧整個活動，思考活動為何能順利進行，同時在過程中邀請兒童參與姐姐的工作，整理收拾餐具，具體地感受別人的幫助，再引發兒童察覺身邊幫助我們的人所付出的辛勞。兒童能說出教師協助我們整理場地、姐姐為他們準備美味的食物及清洗餐具。活動完結時，兒童能運用語言及製作感謝卡，感謝校長邀請他們參與活動，感謝教師及姐姐的幫助。兒童均能向身邊的人表達謝意。

在課堂讓兒童擔當「禮貌大使」或「環保清潔大使」，讓兒童從日常生活中體驗待人有禮的態度及明白愛護公物的重要。教師更推行「玩具交換日」，鼓勵兒童帶一件玩具或圖書回校，與同伴交換，兒童學懂分享的樂趣，並向分享玩具的兒童表達謝意。從主題活動反思及上學期發展評核記錄數據得知，85%兒童在日常活動中能以有禮貌的用語對別人表示感謝。

高班兒童除了在日常以「愛心支票」形式，向校內各人表達心意及慰問的活動外，在延展活動時，教師設計了「感恩舞會」、「你讚我讚」等活動，讓兒童以感激的心對待身邊的人和事。兒童能互送親手設計的感恩貼紙，學習把感恩的心表達出來，感受感恩的快樂。停課期間亦鼓勵兒童DIY心意卡，教師把心意卡集齊後，及寄往相關團體，以感謝在疫情期間為市民服務的人。從延展活動報告得知，90%兒童在延展活動中能主動把心意卡送給同伴，並能說出感謝的說話。

由於疫情關係，在下學期幼、低班兒童未能回校上課，故教師派發小任務給予兒童，向身邊的人表達謝意，如：在疫情中辛勞照顧病人的醫護人員設計感謝卡。同時有部份兒童參予了香港中文大學「正恩有您」活動，製作感恩卡及錄製感謝片段給學校全體教職員，表達謝意。

- 檢討會議記錄
- 教師分享及記錄

- 主題活動反思
- 延展活動報告
- 上學期發展評核記錄數據

- 兒童心意卡及影片

- 教師分享及記錄
- 家長回饋及問卷

6.成功準則：90%家長能運用正向行為管理技巧，促進兒童的利人利己行為。(實際成效: 80 %)

家長參與香港中文大學余國健先生的「正向教育」家長講座，從問卷得知家長能了解及同意正向教育培育兒童正向價值觀與正向情緒的教育方法，在講座當中，家長踴躍就著子女行為問題作出提問，態度積極了解更多如何運用正向行為管理技巧，如「善意溝通」、「代用券」等。講座後，在家長的交談中，得知他們在家運用「代用券」等的正向方式，處理兒童行為問題，兒童能更容易接納及妥協，能幫助改善兒童的行為及情緒問題，並可提升親子共融的關係。家長更表示有與其他家長或朋友分享此行為管理技巧。

在疫情停課期間，本校推行了「與主同行、愛的分享」活動，請家長以文字、影片記錄在停課期間的與子女的生活點滴，並將交回的作品，各班輯錄於光碟中與其他同學分享及存放在兒童成長檔內。交回的作品約有 400 多份，全校有 80%家長參與，在分享内容當中包括：記錄在疫情中，與子女製作防疫包、派發口罩予有需要的社區人士；在家創造不同的親子遊戲、親子小實驗、參與聖堂的網上彌撒、為世界疫情祈禱等，上述分享活動表現，家長能運用正向方式的教導，讓兒童能在疫境中，以正面行為去生活及關心社會有需要的人，學習在逆境中尋找正面的活動，舒緩情緒，都是利人利己的行為。惟下學期停課關係，未能完成「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，家長到校體驗正向文化活動部份，引致成效未如預期。

進一步改善的建議/發展空間

- 整合和協調兒童學習的目標，將教學計劃融入生活化的情境與元素。
- 提昇兒童能注意並了解他人情緒的能力。
- 培養兒童面對批評時的自我控制與調節情緒的技巧。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本年度透過推動正向學習模式，培養兒童正面情緒及態度，引發兒童好奇心及成長性思維，並增強兒童懷有感恩之心。經過香港中文大學支援小組向教師提供全面正向教育課程工作坊，並協助教師運用探索和經驗，從新編制教學策略及學習的技巧，融入正向「愛與樂」元素。課程設計--教師在主題開始前檢視現有的學校課程，並依據本校學校使命「培養積極健康的人生觀」，加入遊戲教學元素，及配合本年的關注事項「提升兒童的利社會行為」。重新編排主題內容總目的，課程涵蓋「價值觀和態度」、「技能」和「知識」三個互相關連的部分，同時引伸不同副題的學習內容，加強正向教育的學習。</p> <p>創設正向環境--在學校環境，如校務處、走廊牆壁等地方，設置觸感牆及探索小遊戲，透過不同感官，探索猜估物件，能激發兒童好奇心之正向元素。同時設有「感恩有您」壁佈，讓兒童表達感恩之心，寫下心意字句及感恩卡。</p> <p>因著上述的課程設計調整，延伸了<美味的約會>活動、正向繪本延展活動，教師觀察到大部份兒童在學習過程中，都能運用語言表達自己的感受及想法，遇到困難時，都會用不同的方式解決問題，懂得觀察，詢問同伴，積極嘗試，有正向的思維。同時能從心感受到別人的幫助而感謝身邊的人。惟有部份兒童表現較自我中心，未懂得分享，對身邊發生的事情，別人的需要，不懂得如何回應及協助他人，在提升兒童利社會行為方面，尚有需改善的空間。</p> <p>在編排主題內容時，全級教師共同討論策劃活動，從學校使命、關注事項、教學目的等方向，衍生副題活動，能使學習內容更豐富更全面，較以往只由級內一位教師負責主題編排教學內容，更能激發團隊合作精神。在教師反思與回饋中，他們表示在討論過程中，能擴闊自己的思維，能完善校本課程，更有系統連貫辦學理念、校本發展的果效。</p> <p>本年由三位教師以此編訂教學計劃的方式，撰寫了一份生命教育的教學計劃，並參與了「點滴成河-生命教育教案」設計比賽，獲得優異獎。</p> <p>2. 由於疫情停課關係，下學年教師以「視像形式」與兒童進行學習活動，分別有說故事、小遊戲、繪畫、小手工等不同形式活動，從觀察中，大部份兒童都能投入參與，並時常於群組中，分享完成的作品，互相欣賞。同時每天在「家長手機應用程式」互動群組中，發放教學影片，包括不同範疇的學習內容，音樂、體能遊戲及「靜觀」活動。家長於群組回饋中，表示欣賞教師製作教學片段的技巧不斷進步，能讓兒童清</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●活動記錄 ●錄影片段、照片 ●教學計劃 ●教學片段 ●幼兒發展評核記錄 ●活動檢討 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長回饋 ● 兒童作品 ●會議記錄

楚學會知識及探索技巧，兒童會重覆觀看數次，對教學影片感興趣。尤其對一些體能遊戲，兒童會運用生活中物品進行，在疫情影響下較少出外，也可進行運動，增強身體活動能力。

3. 本年度以宗教融課程，把宗教訊息滲入高、低、幼其中一個主題內，本年進行 3 次。主題開始前與負責老師共同備課，並選出金句及相應的內容。從觀察中兒童明白宗教及道德的訊息，他們能在生活中實踐及與同儕分享當中的感受，及說出相關的生活例子。
4. 本年度高班的「小小作家」計劃，於上學期按進度開展活動，但因停課關係，兒童未能有充足的時間進行創作，故老師安排兒童於 6 月復課後，把未完成的故事一起合作完成。從英語活動計劃及反思得知，本年度兒童創作的故事數量比上年度少，但兒童仍能按自己的意念創作故事。
5. 本年度低、高班在上學期各進行了一次「小小演說家」活動，該活動是讓兒童把自己喜愛的物品帶回校，並以普通話介紹出來，藉此鼓勵兒童勇於運用普通話來表達心中所想。在普通話早、午會中，部分高班兒童把帶回校的物品，以普通話分享給全校師生和家長，大部份兒童能有自信心地以出普通話介紹。原定下學期安排幼、低、高班兒童各進行一次「小小演說家」活動，礙於疫情影響而停課，而未能繼續進行。從上學期教學計劃反思和活動評量表中得知，75%低班兒童能對日常生活中，常見的物品進行介紹，並能用一個或一個以上的簡短句式分享；80%高班兒童能對日常生活中常見的物品進行介紹，並能用兩個或兩個以上的簡短句式分享。顯示活動能增加了兒童對各種日常物品的普通話名稱的詞彙量，兒童對普通話的學習興趣和運用都有所提昇。惟部分兒童未能明白教師的提問，在普通話聆聽能力方面尚而提升。

- 活動/教學片段
- 教學計劃反思
- 普通話活動評量表

進一步改善的建議 / 發展空間

- 增加情境遊戲或學習活動，讓兒童有更多機會學習如何與人分享，對身邊發生的事情，及別人的需要，懂得如何回應及協助。
- 透過多元化的教學活動，提昇兒童創作能力。
- 增加生活化的活動，以加強兒童的溝通及社交能力。
- 增強兒童體適能的活動能力，有助身心健康。
- 續繼推行新編制教學計劃的模式，使能更有系統連貫辦學理念、校本發展及學習目標。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 「明愛樂成長學前到校支援服務」本年度一共 25 次到校訓練，支援高班 3 位；低班 6 位；幼兒班 2 位兒童。特殊幼兒導師定期與學習輔導員、教師跟進學生進度，提供建議讓教師調節教學策略，大部份教師彼能因應兒童的需要而調節。鑑於 2019 冠狀病毒病影響，兒童二月至五月暫停到學校或到中心接受訓練。停課期間導師為個別兒童設計家居訓練，以視像授課及短片形式提供訓練，並郵寄工作紙及教材給家長，讓兒童在此期間仍能持續訓練。</p> <p>「明愛樂成長學前到校支援服務」教育心理學家鄭姑娘兩次訪校，透過課堂觀察 20 名幼兒的學習需要，並與教師討論教學上遇到的困難，並提供可行解決方法。</p> <p>參加此服務後，家長感受到兒童接受服務後好的改變，令其他有特別需要的兒童家長，較以往開放及接受，願意與校方合作，共同探討輔導兒童的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●兒童學習進度報告 ●家長面談 ●教師面談
<p>2. 教區心理學家李子婷小姐到校支援 2 天，主要支援教師及早識別懷疑有特殊學習需要的兒童。心理學家於家長日與學習輔導員共同接見 6 個家庭，分別為幼班兩位及低班四位，並與家長討論幼兒的發展狀況及跟進方案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●心理學家到訪記錄
<p>3. 學習輔導員與教師，共轉介 7 名懷疑有特殊學習需要幼兒(低班 1 位；幼兒班 6 位)，到兒童身心全面發展服務，接受初步評估及作出跟進支援，同時協助 6 名幼兒排期政府或自費評估服務。另外，輔導員跟進了兩個管教出現困難的家庭，協助尋找合適的社會資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●兒童觀察報告 ●家長面談 ●教師面談
<p>4. 「親親孩子家長小組」與明愛賽馬會喜伴同行計劃合作，由資深社工趙國熹先生主講。2019 年 10 月 22 日「如何應用〈行為管理〉策略幫助子女」，幫助家長透過有系統的獎罰策略，更有效地管理子女的行為問題，共 65 名家長出席，在問卷中，家長表示講座能讓他們知道行為管理的技巧。另外「家長自我情緒管理」、「如何培育子女的情緒智商？」講座及「正向子女管教小組」因疫情停課取消活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●活動照片 ●講座問卷
<p>5. 停課期間增設了電子刊物「親子小任務」，由輔導員撰寫，內容包括親子技巧、親子活動、家居訓練等資訊，共 21 期。</p>	
<p>6. 香港大學「玩學相長」社交情緒學習計劃由幼稚園至社會推廣，於 2019 年 9 月 7 日舉行家長講座，計劃的目標是為家長提供有關遊戲教育方面的實用技巧，協助家長掌握以互動遊戲方式，有系統地加強兒童學習社交溝通技巧和促進其情緒發展。從家長問卷得知，有 80%家長表示講座能讓他們學會更多</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●家長問卷 ●家長分享 ●教學反思

引導兒童玩遊戲的技巧，更會把學到的遊戲知識和技巧應用於日常生活中。另外，於 9 月 26 日及 10 月 24 日進行兩次家長培訓工作坊，讓家長學習帶領遊戲的技巧和如何設計遊戲，是次工作坊更邀請了去年接受培訓的家長，成為種子家長，擔任小組導師，使能有承傳的果效。並於 10 月至 11 月期間進行六次校內實習課，希望透過培訓及實習活動，提昇家長與孩子玩互動遊戲的方法，讓他們對兒童玩遊戲的態度更加正面。從家長問卷及分享得知，85%家長表示計劃能提昇他們與孩子之間的關係，家長從遊戲中能知道兒童的情緒和感受，並懂得以正面的說話和行為鼓勵他們。

完成六次「玩學相長」校內實習課後，家長可在 1 月至 6 月的早午會時段，與兒童一起進行「玩學相長」遊戲，惟因新冠肺炎疫情影響，原定早午會時段進行的活動，只能在 1 月 8 日進行一次，其他時段已經取消。另外，於 12 月 31 日進行了教師工作坊，讓教師學習如何靈活地編排教學內容，加強兒童有充足時間進行自由遊戲。從教學反思得知，年資淺的教師尚能在教學活動中融入自由遊戲元素，在實行中遇到困難時，能主動請教有經驗的同事。

本年計劃更增加了輔導的環節，該計劃有一位心理學家到校觀課，經觀察及推薦兩位學生接受香港大學的輔導服務，當中包括父母接受六星期的培訓、親子工作坊、微格分析及指導父母如何培育有特別需要的子女。獲培訓的家長表示，子女有很大的進步，而且該家長更於計劃分享會中與其他學校及家長分享其經驗。

7. 在疫情影響期間，舉行了 10 次家長視像會議，當中包括探討家長疫情下培育子女的需要，及學校在疫情下的措施及教學策略。以此方式與家長溝通，可減少因照顧孩子而未能參與的家長，日後可考慮善用此模式與家長聯繫。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 培訓教師成為社會情緒學習者。
- 增設教師分享平台，使能支援教師在教學上遇到的困難。
- 完善學校溝通設施，增加與家長多元溝通方式。

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 提昇教師編訂變通思考策略的課程。</p> <p>2. 提昇兒童正確覺察他人的情緒能力</p> <p>3. 提昇家長引導兒童溝通情緒狀態，以增進其情緒能力的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 獲中文大學「推動正向教育·邁向全人發展」計劃導師指導編訂正向教學計劃的經驗。 • 教師已能善用繪本故事配合戲劇教學技巧，讓兒童在不同的學習活動中，發揮創意及表達能力。 • 以繪本教學為基礎，學校已推行六年。教師對由繪本教學延伸至戲劇教學法的技巧有更深入了解及掌握。新入職的教師亦接受戲劇教學法的培訓。 • 教師掌握「比比和朋友」的教學技巧，關注兒童的精神健康，讓他們遇到困難時，學會解決問題。 • 教師掌握「音體綜合創意教學」，有助兒童藉此表達及處理自己的情緒。 • 教師掌握「美育奧福音樂教學」，幫助兒童的感受自己及他人的情緒。 • 學校在獲家校合作事宜委員會資助圖書閱讀計劃，購置了不同類型的圖畫，讓兒童由閱讀圖書發展創意。 • 香港大學「玩學相長」社交情緒學習計劃由幼稚園至社會推廣，該計劃培訓了一批種子家長，有助學校家長培育的發展。 • 全體員工已參與天主教教育核心價值的工作坊。各員工對核心價值有一定的認識及了解。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校獲中文大學邀請參與「推動正向教育·邁向全人發展」計劃的種子學校。 • 教區幼稚園教育研究及發展委員會定期舉辦教職員培訓工作坊，有助學校行政與學教的發展。 • 香港天主教教區心理學家繼續到校支援兒童學習。 • 本園參加「明愛到校學前康復服務計劃」。 • 學校不參加免費優質幼稚園教育計劃，在疫情影響下，引致收生未如理想，收入減少，資源相應下降。 • 社會經濟情況不景，部份家長家庭收入受影響，引致出現負面情緒。 • 學校已推行智能手機訊息服務，全部家長已啟用。當中可開設不同持份者的互動群組。 • 學校完善學校網絡的網速，有助發展與家長溝通及教學的用途。

3.2關注事項

1. 繼續完善支援兒童及家長的策略。(2016-2021)
2. 繼續提昇兒童正向的社交行為(2018-2021)
3. 提昇兒童的自我管理情緒及接納他人的能力。(2019-2021)
4. 設立教師專業交流平台，提昇教師互相學習及評鑑課程的能力。(2019-2021)
5. 提昇兒童、教師、家長的社會情緒覺察力。(2020-2021)
6. 提昇教師成為一位有變通力、有創造力的課程策劃者。(2020-2021)

3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

關注事項 (一) 目標：提昇兒童建立正向社交情緒^{註1}

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強教師編訂變通思考策略的課程。	1.舉行工作坊，加強教師掌握社交情緒覺察力 ^{註2} 的技巧，使自己變成一個有變通力、有創造力的問題解決者。 2.透過情緒課程會議(教師共同備課) 調適課程內容，融入促進兒童情意群性發展的課程內容。 3.增強教師對設置不同社交情境，幫助引發兒童依據新情境調整自己的情感與思考的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行 2 次教師工作坊 全年舉行 6 次情緒課程會議 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師能在教學計劃中嘗試靈活運用社交情緒發展的知識及技能。 85%教師能營造兒童感受他人的情緒狀態，立即以正向情緒反應的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師回應 教學計劃反思 錄影片段 兒童持續發展記錄 教師同儕觀課 校長觀課 家長問卷調查 家中學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 江主任負責 學與教主任、副主任及小組教師協助 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊費用：\$2000 	
2.	提昇兒童正確回應他人的情緒能力	1.推行社交情緒發展課程，教導兒童有能力覺察自己與他人的情緒。 2.增設多元化表達情緒的情境活動，讓兒童察覺他人的情緒和感受，及作出回應的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 社交情緒發展課程全年合共 28 堂，每星期進行一課節。 各級 2 次社交情緒情境活動 	<ul style="list-style-type: none"> 85%兒童能正確說出他人的情緒表現。 75%兒童能調節自己的情緒及作出正確的回應。 		<ul style="list-style-type: none"> 江主任負責 支援組主任、副主任及小組教師協助 		

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	提昇家長引導兒童溝通情緒狀態能力的技巧。	1.舉行家長講座，讓家長掌握如何與兒童溝通，以增進其管理自己的情緒能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 全校家長講座合共3次 • 2次家長小組工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%家長能在家中運用社交情緒的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷調查 • 家中學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 朱主任負責 • 管理與組織主任、副主任及小組教師協助 	<ul style="list-style-type: none"> • 家庭與學校事宜委員會資助 	

註1：社交情緒：1.能理解、表達和管理正負面情緒；

2.有自信心、同理心；

3.懂得與別人分享；

4.與別人建立良好關係；

5.透過環境主動探索和學習。(香港特別行政區政府教育局及社會福利署，2003；American Academy of Pediatrics,n.d.)

註2：社交情緒覺察力：Cohen (2001)建議師生應共同利用這種覺察能力，使自己變成一個社會情緒學習者，例如，管理自己的情感、控制衝動、合作、協商、懂得拒絕、尋求協助、有責任感、體會多元價值、能清楚直接地溝通，還要坦然承認或接受自己不了解的事務，使自己變成一個有變通力、有創造力的問題解決者與決策者。



校監簽署：

校長簽署：

日期：